

ПОГОДЖУЮ

Директор ЦПРПП м.Львова

_____ О.І. Приставська

Методист ЦПРПП м.Львова

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НВК «ШКТ ЛТЛ»

Кремінь М.В

_____ 2021р.

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
роботи соціального педагога
Гойдик Марії Ярославівни
на 2021-2022 навчальний рік**

Річний план роботи соціального педагога складено на основі Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017 року, «Положення про психологічну службу системи освітан України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби. Лист Міністерства освіти і науки України від 18 липня 2019 р. №1/9- 462 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в закладах освіти на 2021-2022 н.р.

I. Аналітична частина

Протягом 2020-2021 навчального року основними завданнями у роботі соціального педагога були соціальний захист прав дітей, створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків між родиною та школою. Для досягнення позитивних результатів у своїй діяльності соціальний педагог керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, та дітей позбавлених батьківського піклування» та іншими.

Протягом навчального року головними напрямками роботи соціального педагога були:

- діагностична робота;
- консультативна робота;
- захисна робота;
- профілактична робота;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта;
- навчальна діяльність.

З цією метою був розроблений відповідний план роботи на навчальний рік.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти груп і на їх основі складено соціальний паспорт школи.

Так в НВК «ШКТ-ЛТЛ» навчається 0 учнів

З них:

- * дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 0 чоловік;
- *дітей з багатодітних родин – 7 чоловік;
- *дітей-інвалідів – 1 чоловіки;
- *діти з малозабезпечених сімей – 0 чоловік;
- *діти, які опинились в складних життєвих обставинах – 0 учнів ;
- *діти на внутрішньошкільному обліку – 0 учня;
- *діти – інваліди -1 учень;
- *діти , родичі ,яких перебувають у зоні АТО – 1 учень;

*діти – чорнобильці – 1 учениця.

На цих учнів заведені картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначених категорій, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів батьки яких позбавленні батьківських прав. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджалися щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Соціальним педагогом разом з метою виявлення агресивної поведінки учнів було проведено:

- методику Басса-Дарки;
- тест Леонарда-Шмішека на виявлення акцентуації;
- анкетування на виявлення цінносних орієнтацій учнів;
- корекційна робота по встановленню міжособистісних стосунків у класному колективі;
- корекційна робота з фізичного і психічного здоров'я учнів.

Відвідування різноманітних конференцій, семінарів для соціальних педагогів відображається у подальшій роботі: нові знання і матеріали використовуються у роботі із педпрацівниками, учнями та батьками.

II. Цілепокладаюча частина

Основними завданнями у роботі соціального педагога – збереження та зміцнення соціального здоров'я, сприяння особистісного, інтелектуального, фізичного і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання

та виховання ефективними психолого – педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки , надання психологічної і соціально – педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. Для досягнення позитивних результатів у своїй діяльності соціальний педагог керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, та дітей позбавлених батьківського піклування» та іншими.

Протягом навчального року головними напрямками роботи соціального педагога були:

- діагностична робота;
- консультативна робота;
- захисна робота;
- профілактична робота;
- навчальна діяльність;
- просвіта;
- зв'язки з громадськістю.

Діяльність соціального педагога спрямована на реалізацію таких **завдань**:

- соціально – педагогічний супровід здобувачів освіти , колективу та мікрогруп , які потребують;
- сприянні формуванню психологічної готовності всіх учасників освітнього процесу до взаємодії;
- наданні психологічної допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним учням, їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання й навчання, дітям і сім'ям учасників АТО;
- проведення просвітницької та профілактичної роботи з метою підвищення рівня обізнаності щодо протидії торгівлі людьми, насильства, поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей, батьків та педагогів;
- проведення просвітницької та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі; навчання способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.
- просвітницька робота серед учасників освітнього середовища з питань запобігання торгівлі людьми та протидії домашнього насильства, у тому числі стосовно дітей та за участь дітей , злочинності , алкоголізму, наркоманії;
- вивчення та аналіз соціальних умов розвитку здобувачів освіти, мікроколективу, шкільного колективу в цілому;
- формування у здобувачів освіти відповідальної поведінки, культури здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я;
- попередження конфліктних ситуацій , що виникають під час освітнього процесу, запобігання та протидія домашньому насильству.

Тема над якою працює навчальний заклад : « Організація навчально – виховного процесу на основі вивчення та розвитку нахилів , здібностей і обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення та самореалізації з урахуванням специфіки малокомплектної школи».

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Соціальна паспортизація школи (виявлення категорійних учнів та сімей).	Вересень 2-3 тиждень Січень	5-9 класи	
1.2	Щорічний громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення дітей-сиріт, дітей, які залишилися без піклування батьків, дітей-інвалідів та дітей з проблемних сімей	вересень	Учні 5-9 класів пільгових категорій	
1.3	Відвідування уроків з метою спостереження за учнями, що потребують соціально-педагогічного супроводу.	Протягом року (за потребою)	Учні 5-9 класів	
1.4	Виявлення дітей «групи ризику» (методика М.Рожков, М.Ковальчук).	Вересень	Учні 5- 9 класи Визначення категорій, учителі	
1.5	Діагностика рівня тривожності (мет.Філіпса)»	Жовтень	Учні 5-9 класу соціальний педагог , психолог.	
1.6	Соціометричне дослідження .(Методика Дж.Морено.)	Вересень – Жовтень	Учні школи	

1.7	Дослідження показників і форм агресії (Басса -Дарки).	Протягом року За потреби	Учні школи , соціальний педагог, психолог	
1.8	Опитувальник « Мій клас»(методика Гільбух).	Листопад	Учні 5-9 класів Класні керівники,соціальний педагог	
1.9	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛСНІДу.	Грудень	Учні 9 класу	
1.10	Дослідження ціннісних орієнтирів,учнів 9 класу(профорієнтаційна робота) (методика ДДО Клімова).	Грудень,квітень	Учні 9 класу Класні керівники, соціальний педагог	
1.11	Уточнення та корегування соціальної паспортизації школи	До 20 січня	5-9 клас, соціальний педагог,класоводи, класні керівники.	
1.12	Діагностика для підлітків , що мають труднощі в стосунках з батьками «Підлітки про батьків»(методика Шафера).	Лютий	Учні 5 класу, батьки , класний керівник, соціальний педагог.	
1.13	Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	Березень	Педагогічний колектив	
1.14	Визначення нахилу до різних сфер діяльності. Тест для учнів 9 класу « Нахили до професії»	Травень	Учні 9 класу	
2.	Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок			
2.1	Заняття з елементами тренінгу Толерантність до інших і до себе»	Листопад	5-9 класи , учителі , соціальний педагог	
2.2	Заняття з елементами казко терапії « Космічна подорож до	Лютий	учні 5 класу	

	планети «Комп'ютери».			
2.3	Заняття з елементами тренінгу « Інтернет - за і проти ».	Лютий	5-б клас	
2.5	Заняття з елементами тренінгу «Торгівля людьми». Перегляд профілактичного відеоролику.	Квітень	5- 9 класи , учителі соціальний педагог	
2.6	Тренінгове заняття з учнями «Здоров'я – моя цінність».	Вересень	5- 9 класи , учителі соціальний педагог	
2.7	Тренінгове заняття з учнями « Здоровий спосіб життя: курити чи ні»	Листопад	5- 9 класи , учителі соціальний педагог	
2.8	Заняття з елементами тренінгу «Цінності життя».	Листопад	6- 9 класи , учителі соціальний педагог	
2.9	Заняття з елементами тренінгу «Здоров 'я – найвища цінність».	Березень	5- 9 класи , учителі соціальний педагог	
2.10	Перегляд профілактичного відеофільму. Перегляд відеоролику « СНІД?»	Грудень	7-9 клас, соціальний педагог	
2.11	В рамках місячника морально-правового виховання: Заняття з елементами тренінгу «Будь толерантним».	Листопад	7-9 клас, соціальний педагог	
2.12	Заняття з елементами тренінгу « Ти - особливий».	Листопад	5 -6 клас, соціальний педагог	
2.13	Акція «День гарного настрою та подаруй товаришу усмішку»	Квітень	1-9 клас, соціальний педагог	
2.14	Профорієнтаційне заняття « Ти стоїш перед вибором»	Квітень- Травень	9 клас, соціальний педагог	
2.15	Заняття з елементами тренінгу « Такий лише я один».	Травень	5-7 клас, соціальний педагог	

2.16	Заняття з елементами тренінгу «Як уникнути стресу».	Лютий- березень	Учасники навчально – виховного процесу родичі яких перебувають у зоні АТО, учні 9 класу	
2.17	Заняття з елементами тренінгу «Конфлікт. Шляхи вирішення конфліктів».	Березень	5-9 клас, соціальний педагог	
2.18	Заняття з елементами тренінгу « Що таке булінг»	Вересень	Учні 5 класу	
2.19	Заняття з елементами тренінгу « Як розпізнаним булінг і до кого звернутися за допомогою».	Вересень	Педагоги , учні 7-9 Класів	
2.20	Заняття з елементами тренінгу « Стоп булінг».	Вересень	Учні 5-9 класів	
2.21	Тренінг « Протидія булінгу»	Вересень	Учні 5-9 класів	
3.	Навчальна діяльність			
3.1	Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.	Жовтень	Учні школи	
3.2	Формування здорового способу життя. Соціально – психологічний тренінг «Обери здоровя , не піддавайся спокусі».	Листопад	Учні 5- 9 класів	
3.3	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Грудень	Педагоги	
3.4	Формування моделі поведінки у або як поводити себе в конфліктній ситуації з різними типами людей.	Лютий	Педагоги , батьки	

3.5	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Березень	Батьки	
4.	Консультації			
4.1	Індивідуальні консультації з питань охорони дитинства, дотримання соціальних гарантій учням та сім'ям пільгових категорій, особливостей та алгоритму роботи з учнями та батьками із проблемних сімей.	Протягом навчального року, вівторок	Працівники школи, учні, батьки (або особи, що їх замінюють)	
4.2	Індивідуальне консультування батьків , діти яких навчаються в 9 класі.	Січень	Соціальний педагог , учні 9 класу	
4.3	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як подолати агресію» (за запитом чи потребою)	Протягом навчального року	Батьки, педагогічний колектив	
4.4	Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьми-сиротами та позбавленими батьківського піклування.	Протягом навчального року	Учні цих категорій	

4.5	<p>Зустріч - консультування вчителів з професійних проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; • причини шкільної неуспішності; • причини «важковиховуваності» учнів; • дозволя дітей; • мотивація навчання; • вихід з конфліктних ситуацій. 	Протягом року	Педагоги	
4.6	Консультативні бесіди з особистих питань.	Протягом навчального року	Учні , вчителі, батьки	
4.7	Соціально – педагогічна допомога учням , що мають проблеми в навчання та поведінці.	Протягом навчального року	Соціальний педагог , учителі-предметники , батьки	
4.8	<p>Групове психологічне консультування учнів з проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптації до нових умов навчання та виховання • підготовка до ДПА, ЗНО • девіантної поведінки ; • схильності до суїциду; • переходу в старшу школу; • профконсультування; • залежності (наркотичної, комп'ютерної, телевізійної) <ul style="list-style-type: none"> • передекзаменаційний стрес; • особливості підліткового віку • міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми 	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	

	<p>учнів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаємини в системі «батьки-діти» • взаємини в системі «педагоги-діти». 			
4.9	<p>Групові консультації «Особливості набуття учнями-першокласниками соціальних навичок. Роль батьків у досягненні позитивних результатів»</p>	Жовтень-Грудень	Вчителі 1 класу, батьки , соціальний педагог	
4.10	<p>Консультації для батьків щодо труднощів у сімейному вихованні.</p>	Протягом навчального року, вівторок	Батьки	
4.11	<p>Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труднощі адаптаційного періоду; • готовності дитини до навчання в нових умовах; • проблеми в навчанні; • труднощі взаємостосунків з дітьми; • жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі; • професійний вибір; • дозвілля дітей; • схильності, здібності дітей; • культура поведінки; • передекзаменаційний стрес; • складних життєвих ситуацій; • дитячих страхів; • дитячої залежності; • тісних контактів з вчительським колективом та постійної співпраці; 	Протягом року	Батьки	

	• дитячого суїциду.			
4.12	«Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня»	Протягом навчального року	Педагогічні працівники НВК	
4.13	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом навчального року	Вчителі, батьки, учні	
4.14	Консультавання учасники освітнього процесу родичі яких перебувають у зоні АТО.	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу, родичі яких перебувають у зоні АТО	
4.15	Батьківський всеобуч «Зрозумій свою дитину»	Січень	Батьки , соціальний педагог , психолог	
5.	Зв'язки з громадськістю			
5.1	Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях.	Протягом навчального року за потребою	Учні 1- 9 класів, в т.ч. пільгових категорій	
5.2	Співпраця зі службою у справах дітей та молоді Смілянської райдержадміністрації , відділом кримінальної міліції у справах дітей МРВ УМВС з питань захисту прав та законних інтересів дітей та підлітків.	Протягом навчального року за потребою	Спеціалісти райдержадміністрації та кримінальної міліції	
5.3	Уточнення даних про соціальні служби	Вересень	Соціальний педагог	
5.4	Здійснення соціального патронажу сімей	Жовтень	Соціальний педагог, комісія	
5.5	Складання списків літньої зайнятості дітей соціальних категорій	Травень	Соціальний педагог	

6.	Просвіта			
	Попередження та профілактика негативних явищ в учнівському та сімейному середовищі, в т.ч. жорстокого поводження, правопорушень, вживання психотропних речовин, торгівлі людьми (дітьми), порушення прав людини (дитини), а саме:			
6.1	Бесіда « Про адміністративну відповідальність батьків за порушення прав дитини».	Протягом навчального року	Батьки, соціальний педагог	
6.2	Заняття з елементами тренінгу « Попередження інтернет - залежності».	Січень	соціальний педагог, вчителі	
6.3	Заняття з елементами тренінгу«Торгівля людьми».Перегляд просвітницького відеоролику.	Квітень	Учні 5- 9 класів , класні керівники	
6.4	Заняття з елементами тренінгу « Протидія булінгу в дитячому середовищі».	Березень	Учні школи, педагоги	
6.5	Тренінг « Вирішуємо конфлікти мирним шляхом».	Лютий	Педагоги	
6.6	Заняття з елементами тренінгу «Конфлікт і спілкування».	Лютий	Педагоги, адміністрація , соціальний педагог	
6.7	Практикум для батьків « Як не допустити інтернет – залежності дитини».	Грудень	Батьки	

6.8	Перегляд профілактичного відеофільму. Перегляд відеоролику « Що таке СНІД. Шляхи передачі?»	Грудень	Учні 8- 9 класів, учитель інформатики , соціальний педагог	
6.9	Заходи до Дня Матері та Дня сім'ї (виховання поваги до батьків, підвищення авторитету сім'ї, формування розуміння відповідального батьківства)	Травень	учні 5-9 класів, класні керівники, соціальний педагог	
7.	Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції)			
7.1	Участь у інтернет – конференціях.	Протягом року	Соціальний педагог	
7.2	Участь у загальношкільних батьківських зборах.	Два рази на рік	Батьки , учителі , дирекція НВК	
7.3	Забезпечення дотримання норм законодавства щодо забезпечення безоплатним харчуванням учнів пільгових категорій в шкільній їдальні.	Вересень	Учні пільгових категорій, директор школи, соціальний педагог	
7.4	Оформлення та поновлення документації по соціально-педагогічному супроводу освітнього процесу	Вересень, протягом навчального року	Соціальний педагог	
7.5	Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом навчального року за потребою	Для педагогічних працівників, учнів, батьків	
7.6	Участь в методичних об'єднаннях соціальних педагогів .	Згідно плану	ЦПРПП м. Львова	
7.7	Заповнення протоколів індивідуальних та групових	Протягом року	Соціальний педагог	

	консультацій ,діагностики.			
7.8	Складання плану на рік , на місяць. Погодження планів.	Протягом навчального року	Соціальний педагог	
7.9	Заповнення щоденної документації.	Протягом навчального року	Соціальний педагог	
7.10	Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Протягом навчального року	Соціальний педагог	

Соціальний педагог _____ Гойдик.М.Я

ПОГОДЖУЮ

Директор ЦПРПП м.Львова

_____ О.І. Приставська

Методист ЦПРПП м.Львова

ЗАТВЕРДЖУЮ

ДиректорНВК «ШКТ ЛТЛ»

Кремінь М.В

_____ 2021р.

Перспективний план
роботи практичного психолога

Вступ

Річний план роботи практичного педагога складено на основі Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017 року, «Положення про психологічну службу системи освітан України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Лист Міністерства освіти і науки України від 18 липня 2019 р. №1/9- 462 « Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в закладах освіти на 2020-2021 н.р.

I. Аналітична частина

Школа	Класів	Учнів	Навчається індивідуально	Дошкільників
НКВ «ШКТ-ЛТЛ»			0	
Всього				

У 2020 -2021 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, зв'язки з громадськістю.

Протягом року було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті;

- здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 5-х, класів та організації навчально-виховного процесу;
- здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки)
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.

Протягом 2020 – 2021 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- Виявлення страхів та тривожності
- Дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- Діагностика рівня шкільної тривожності.
- Діагностика обдарованості та здібностей учнів.
- Діагностика суїцидальних нахилів.
- Вивчення рівня самооцінки.
- Вивчення професійних нахилів старшокласників.
- Дослідження емоційно-вольової сфери учнів.
- Діагностика та оцінювання характерологічних особливостей учнів на вимогу адміністрації та педагогів.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів (низька ймовірність того, що діти будуть негативно відноситись до людей іншої національності і віросповідання.); індекс толерантності – середній (в одних соціальних ситуаціях діти повели б себе толерантно, в інших – ні). Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.

Консультаційна робота включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків. На це було затрачено багато часу. Проводились також консультації батьків та педагогічного колективу з проблемних питань, які їх цікавили.

Проводилось особистісне консультування, необхідність в якому виникала періодично в учнів старших класів з таких питань, які глибоко зачіпають людину як особистість, викликають в неї сильні переживання, які, звичайно, приховуються від сторонніх. Багато учнів 5 класів зверталися за консультуванням.

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників навчального процесу і приводу емоційних проблем та проблем у спілкуванні.

Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем.
Корекційно-відновлювальна робота.

Проводилась просвітницька робота:

серед педагогів:

- «Організація роботи з попередження насильства серед дітей»;
- «Особливі діти!»;
- «Конструктивне вирішення конфліктів»;
- «Психолого-педагогічний супровід випускників»;
- Професійне вигорання – це...»;
- «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання»;
- «Психічне здоров'я учителя. Емоційне вигорання педагогів в умовах сучасної школи»;
- «Запобігання сексуальному насильству: навчіть дитину захищатися»;
- «Попередження насильства у шкільному середовищі»;
- «Педагогічна взаємодія вчителя та учня. Педагогіка толерантності»;
- «Психолого-педагогічна компетентність педагогічної діяльності»;
- «Конфліктні ситуації в педагогічній діяльності та шляхи їх подолання»;
- «Діяльність психологічної служби системи освіти».

серед батьків:

- «Сім'я – це простір без насильства»;
- «Насильство та його прояви в дитячому середовищі»;
- «Як допомогти п'ятикласнику швидше пристосуватися до нових умов»;
- «Виховувати – це значить творити людину»;
- «Готуємося до ДПА та ЗНО разом»;
- «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання»;
- «Творимо разом світ, безпечний для дитини»;
- «Правила щасливої сім'ї»;
- «Як застерегти дитину від самогубства»;
- «Статеве виховання: складні питання для кожного з батьків»;
- «Психологічна проблема мобінгу в шкільному середовищі».

З учнями старших класів проводились заняття з формування знань, умінь і навичок із збереження здоров'я. Завдяки цим заняттям підвищилась соціальна компетентність учнів з питань здорового способу життя.

Проводилися заняття з елементами тренінгу «Геть насильство над дітьми», «Світ уваги», «Насильство та жорстокість», «Я маю право», «Я в мережі інтернет», «Свідомий вибір професії – шлях до успіху», «ВІЛ/СНІД».

Багато уваги приділялося учням, родичі яких перебувають в АТО. Організаційно-методична робота. Протягом року психолог приймав участь у роботі наукових інтернет конференціях. Також багато часу було витрачено на удосконалення та розробки порад та рекомендацій усім учасникам навчального процесу. Також було удосконалено «Програму моніторингу вивчення рівня готовності майбутніх 5-ти класників

до навчання в середній школі». Дослідження було проведено, оброблено, і проведено спеціальний семінар з педагогами по ознайомленню з результатами і наданню рекомендацій до роботи з даною категорією дітей..

Працюючи було виявлено ряд проблем в своїй роботі:

в молодших класах інколи відчувається складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, бо діти часто не розуміють поставленого питання. Діти швидко втомлюються, не розуміють, і це відбивається на точності результату. Виходить, що при бесіді діти відповідають одне, а на папері відображається інший результат, інколи навіть протилежний. А також багато часу йде на обробку результатів діагностики.

Методична діяльність.

Психологом розроблений план роботи на новий 2021-2022 навчальний рік.

навчальному році планую продовжувати роботу по соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки дітей. Проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками навчально-виховного процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проводити просвітницько-пропагандистську роботу з підвищення психологічної культури вчителів та батьків., Попередження виникнення надмірної психологічної напруги в суспільстві

II. Цілепокладаюча частина

На підставі аналізу роботи психологічної служби школи були виділені пріоритетні напрямки роботи:

Профілактичну роботу з стресовими і пост стресовими станами

- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання , виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- реалізація розвивальних , профілактичних, просвітницьких , корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних , вікових особливостей здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного . розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування
- навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям учасників АТО

Вирішувала зазначені соціально-психологічні проблеми за допомогою основних видів діяльності практичного психолога: психодіагностики, консультування, корекційно - відновлювальної та розвивальної роботи, психологічної просвіти, навчальної діяльності, організаційно-методичної роботи та зв'язків з громадськістю.

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), допомога в соціалізації учнів 9-х класів, профорієнтація.

Робота з педколективом орієнтується на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчитель – учень, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем навчання та виховання дітей, допомозі у проведенні індивідуальної роботи з учнями.

Соціально-психологічні дослідження спрямовані на:

- дослідження психологічної адаптації;
- дослідження пізнавальної сфери дітей;
- профдіагностика;
- дослідження особливостей особистості;
- дослідження міжособистісних стосунків;
- спостереження за особливостями навчально-виховного процесу.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування навичок самоконтролю, відповідальної поведінки, позитивного образу «Я», корекція агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, розвиток комунікативних навичок учнів.

У своїй діяльності практичний психолог використовує просвітницькі матеріали та корекційні програми, надруковані у фаховій газеті «Психолог», «Шкільний психолог», «Соціальний педагог», «Дефектолог», адаптує їх відповідно до сформованих корекційних груп, керується у роботі методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Завдання практичного психолога на 2021– 2022 навчальний рік:

1. Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в
2. ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, готовність до самореалізації.
3. Профільне та професійне самовизначення здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
4. Формування соціально – комунікативної компетентності обдарованих дітей.
5. Формування освітньої культури учасників освітнього процесу.
6. Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
7. 8 . Проведення інформаційно-освітньої та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі; навчання способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Соціометричні дослідження 6, 7, 8 та 9,11 класів.(Дж.Морено)	Вересень	6,7,8,9,11 клас	
1.2	Відвідування уроків у 5,10-х класах з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей учнів методом спостереження.	Вересень III тиждень IV тиждень	5,10 клас	
1.3	Вивчення рівня адаптованості до навчання учнів 5, 10-х класів, новоприбулих учнів.(Методика Фурмана).	Вересень IV тиждень Жовтень I-II тиждень	Учні 5,10 класів	
1.4	Виявлення сімей, родичі яких перебувають у зоні АТО та переселенців.	Жовтень (Протягом місяця)	Учні школи	
1.5	Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди і спостереження (записи в журналі спостережень і консультацій).	Протягом року	Учні 5-11 класів	
1.6	Соціометричні дослідження 5,10,11кл. (Дж.Морено).	Жовтень I –II тиждень	5,10-11 клас	
1.7	Вивчення рівня схильності до стресу (методика Фрідмана, Розенмана)	Листопад IVтиждень	Учні 9-11 класів	

1.8	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ\СНІДу.	Грудень I тиждень	10 клас	
1.9	Вивчення ризику формування залежної поведінки.	Січень III тиждень	7-9 клас	
1.10	Методика діагностики та виявлення дітей „групи ризику” (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук).	Січень IV тиждень	9-11 клас	
1.11	Вивчення рівня страхів та тривожності учнів 5 класів.(С.Рогова).	Лютий I тиждень	5 клас	
1.14	Тест професійної спрямованості особистості(Методика Д. Голланда).	Лютий II тиждень	9, 11 клас	
1.15	Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	Березень I тиждень	Вчителі	
1.16	Вивчення особистих рис школярів. Методика особистісної діагностики Т. Лірі.	За потребою	9-11 клас	
1.18	Вивчення рівня агресії (методика Басса-Дарки).	Квітень II тиждень	6-11 клас	
2.	Профілактика			
2.1	Заняття з елементами тренінгу « Ти – особливий».	Вересень II тиждень	5 клас	
2.2	Заняття з елементами тренінгу « Стоп булінг».	Жовтень I, II тиждень	7-9 клас	
2.3	Заняття з елементами тренінгу «Як уникнути стресу».	Листопад I тиждень	9-11 клас	
2.4	Тренінгове заняття з профілактики шкідливих звичок «Здоров'я як цінність».	Листопад II тиждень	9-11 клас	

2.5	Заняття з елементами тренінгу « Скажи , стоп , насильству над дітьми».	Листопад ІІІ тиждень	10-11 клас	
2.6	Заняття з елементами тренінгу « Геть насильство над дітьми». Перегляд презентації.	Грудень ІІІ тиждень	9-11 клас	
2.7	Заняття з елементами тренінгу «Світ без насильства». Перегляд відео « Скажи «Ні» насильству.»	Грудень ІІІ тиждень	6-9 клас	
2.8	Бесіда «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».	Січень ІІІ тиждень	9,11 клас	
2.9	Заняття з елементами тренінгу « Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	Лютий	7-9 клас	
3.	Корекція			
3.1	Корекційно-розвивальна робота з дітьми з низькою здатністю до адаптації (розробка Л.В. Туріщева).	Жовтень – листопад, грудень-січень	5 клас, новоприбулі учні	
3.3	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які мають низький статус в учнівських колективах.	Жовтень Грудень	Учні школи	

3.4	Комплекс розвивальних вправ «Ігри та вправи для розвитку уваги, пам'яті, мислення й уваги дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності».	Жовтень - квітень	Учні 5-8 класів	
3.5	Інд. робота з учнями, що знаходяться на внутрішкільному обліку.	Протягом року	Учні, що знаходяться на вн.шкільному обліку	
3.6	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів.	За запитом	За запитом учні НВК	
3.7	Індивідуальна робота з учнями з труднощами соціалізації в класному колективі (7-8 класи).	Грудень	7-8 клас	
3.8	Корекційна програма «Уникнення конфліктності».	Лютий Березень	Учні 6-9 класів	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.	Жовтень	Учні, педагоги	
4.2	Формування здорового способу життя. Соціально – психологічний тренінг «Обери здоров'я , не піддавайся спокусі».	Листопад	Учні, педагоги	
4.3	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.4	Формування моделі поведінки у або як	Березень	Педагоги , батьки	

	поводити себе в конфліктній ситуації з різними типами людей.			
4.5	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Травень	Батьки, педагоги	
5.	Консультації			
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом навчального року	Вчителі, батьки, учні	
5.2	Індивідуальне консультування батьків , діти яких навчаються в 9 ,11 класах.	Січень	Батьки учнів 9 та 11 класів	
5.3	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як подолати агресію» (за запитом чи потребою).	Протягом навчального року	Батьки, педагогічний колектив	
5.4	Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьми-сиротами та позбавленими батьківського піклування.	Протягом навчального року	Учні цих категорій	
6	Психологічна просвіта			
6.1	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року (за окремим графіком)	Учні , вчителі , батьки	
6.2	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків,	Жовтень, січень, березень	Педколектив	

	адміністрації школи.			
6.3	Заняття «Стреси та шляхи їх подолання».	Листопад	9-11 клас	
6.4	Тренінг «Конструктивне розв'язання конфліктів».	Лютий III тиждень	9-11 клас	
6.5	Години спілкування на тему: «Шкідлива дія тютюну», «Бути здоровим здорово!»	Березень III тиждень	5-9 клас	
6.6	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Вересень- Жовтень, Грудень	Батьки	
6.7	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему «Моє життя – мій вибір!»	Травень I тиждень	9,11 клас	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1	Планування роботи практичного психолога на рік, на місяць, погодження планів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.2	Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.3	Складання індивідуальних психологічних карт на дітей «групи ризику» та	Протягом навчального року	Психолог	

	розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації.			
7.4	Складання звіту про виконану роботу: - за півріччя; - за рік.	Грудень, Травень	Психолог	
7.5	Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом навчального року	Психолог	
7.6	Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Протягом навчального року	Психолог	
7.7	Заповнення щоденної документації.	Протягом навчального року	Психолог	
7.8	Участь в методичних заходах, конкурсах спеціалістів психологічної служби системи освіти.	Протягом навчального року	Психолог	
7.9	Участь у інтернет – конференціях. Робота над написання статей до газет , журналів , книг.	Протягом навчального року	Психолог	
7.10	Методичне об'єднання «Підведення підсумків діяльності у 2021 -2022 н.р.».	Протягом навчального року	Працівники психологічної служби	

Практичний психолог _____

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор НВК
«ШКТ ЛТЛ» Кремінь М.В

**Графік роботи
практичного психолога
НВК «ШКТ ЛТЛ»
Гойдик Марії Ярославівни**

Дні тижня	Інтервали робочого часу	
	з 9 00 год.	до 18 00 год.
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		Методичний день