

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор НВК «ШТЛ»

_____ М.В. Кремінь
«25» червня 2021 р.

Освітня програма на 2021-2022 навчальний рік

**Навчально-виховного комплексу
«Школа комп'ютерних технологій –
Львівський технологічний ліцей»**

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
НВК «ШТЛ» 25.06.2021, протокол №12

Структура освітньої програми

Вступ

1. Призначення закладу та засоби його реалізації
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
5. Форми організації освітнього процесу
6. Система оцінювання навчальних досягнень учнів
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Навчальні плани та їх обґрунтування
9. Додатки

ВСТУП

Освітня програма НВК «ШТЛ» на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. № 538);
- ✓ наказу МОН України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

Освітня програма НВК «ШТЛ» на 2021-2022 навчальний рік створена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 р., і спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, освітнього напрямку Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»). Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: дитиноцентризм, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, формування самодостатньої і розвиненої особистості, адаптованої до життя. Програма охоплює весь освітній простір, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом.

1. Призначення закладу та засоби його реалізації

Навчально-виховний комплекс «Школа комп'ютерних технологій – Львівський технологічний ліцей» (НВК «ШТЛ») розташований за адресою:

м. Львів, вул. Таманська, 11.

Директор: Кремінь Михайло Васильович.

Засновник: Львівська міська рада.

Рік заснування: з 2007 року – «Львівський технологічний ліцей», з 2017 року - «Школа комп'ютерних технологій – Львівський технологічний ліцей» (ухвала сесії Львівської міської ради від 27.04.2017 року №1885 «Про зміну типу та назви Львівського технологічного ліцею».

За Статутом НВК «ШТЛ» є загальним закладом середньої освіти II-III ступенів, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти. Статут закладу (ідентифікаційний код 22888732) затверджений наказом № 330р управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради від 19.06.2017. Згідно Статуту заклад здійснює профільне навчання старшокласників за профілем «Інформатика», допрофільне навчання учнів 5 – 9-их класів з ІТ-технологій, а також поглиблене вивчення математики в 5, 6 класах та алгебри у 7, 8-их класах. У закладі працюють гуртки художньо-естетичного та спортивного напрямків.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 198 учнів. Перехідними є 5 клас (21 учень), 6 клас (33 учнів), 7 клас (28 учнів), 8 класи (37 учнів), 9 клас – (16 учнів) та 10-ий клас (21 учень). Враховуючи новий набір учнів у НВК , мережу закладу на 2021-2022 н.р.складатимуть: 5 клас - 28 учнів, 6 клас – 21 учень, 7-А клас і 7-Б клас - 39 учнів, 8 клас – 31учень, 9-А клас – 19 учнів, 9-Б клас – 20 учнів, 10 клас – 19 учнів, 11 клас – 21 учень. Прийом документів від школярів для подальшого навчання у НВК відбувався відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом № 367 Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Головною метою НВК «ШТЛ» є різнобічний розвиток, соціалізація і виховання особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

У 2021-2022 н.р. заклад продовжуватиме працювати над пошуком, розробкою та впровадженням сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оновлення змісту освіти в умовах функціонування нового освітнього простору.

Головні завдання, які вирішуватиме НВК «ШТЛ»,:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- підвищення якості освітньої діяльності закладу та забезпечення її відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- створення умов для оволодіння учнями системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- виховання громадянина України;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

НВК «ШТЛ» несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 року навчальні заняття розпочинаються 01 вересня 2021 року святом «День знань» і закінчуються не пізніше 1 липня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2021 – 30.12.2021

II семестр – 10.01.2022 – 09.06.2022

Канікули:

осінні – 25.10.2021 – 31.10.2021 (7 днів);

зимові – 31.12.2021 – 09.01.2022 (10 днів);

весняні – 14.03.2022 – 20.03.2022 (7 днів) та 18.04 – 23.04 (6 днів).

Тривалість навчальних занять в закладі - 45 хвилин. Початок занять о 9.00 год. для учнів 5 – 9 класів та з 9.55 год. для учнів 10 – 11 класів. Перерви між уроками 10 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

№ уроку	5-9 класи			10-11 класи		
	початок	кінець	тривалість перерви	початок	кінець	тривалість перерви
1-й	9.00	9.45	10			
2-й	9.55	10.40	20	9.55	10.40	20
3-й	11.00	11.45	20	11.00	11.45	20
4-й	12.05	12.50	10	12.05	12.50	10
5-й	13.00	13.45	10	13.00	13.45	10
6-й	13.55	14.40	10	13.55	14.40	10
7-й	14.50	15.35	10	14.50	15.35	10

8-й	15.45	16.30		15.45	16.30	10
9-й				16.40	17.25	

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників базової та старшої школи.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Обов'язковою вимогою до початку здобуття базової середньої освіти в НВК «ШТЛ» є здобуття дитиною початкової освіти. Профільна ж середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Приймання учнів до 5-10 класів НВК «ШТЛ» здійснюється на конкурсній основі у разі, якщо кількість поданих заяв перевищує загальну кількість місць у 5 – 10 класах.

У конкурсних випробуваннях можуть брати участь учні ЗЗСО незалежно від місця проживання. Конкурсні випробування здійснюються на безоплатній основі.

Для зарахування до НВК «ШТЛ» заяви подаються до кінця поточного навчального року. У разі якщо кількість поданих заяв у 5 класі станом на останній навчальний день не перевищує загальної кількості місць у п'ятому класі, конкурсний відбір не проводиться і наступного дня видається наказ про зарахування усіх дітей. У разі якщо кількість поданих заяв перевищує загальну кількість місць у п'ятому класі, НВК «ШТЛ» оприлюднює оголошення про проведення конкурсного відбору (основні вступні випробування). Після основних вступних випробувань зарахування на вільні місця (за умови їх наявності) відбувається за результатами конкурсного відбору.

До 6-9 класів НВК «ШТЛ» переводяться всі учні 5-8 класів, які не виявили намір припинити навчання в ньому. Зарахування до 6-9 класів на вільні місця відбувається за результатами конкурсного відбору.

Зарахування до 10 класу НВК «ШТЛ» відбувається після видання наказу про переведення до нього учнів 9 класу, які не виявили намір припинити навчання в ньому і не були відраховані або переведені до іншого закладу освіти. На вільні місця (за їх наявності) діти зараховуються за конкурсом.

Конкурс не проводиться у разі, якщо кількість поданих заяв про зарахування станом на 15 червня не перевищує загальної кількості місць у класі (класах) НВК «ШТЛ» з урахуванням нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

Види, форми проведення, кількість конкурсних випробувань (але не більше двох), перелік питань з навчальних предметів, за якими проводитимуться випробування схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором НВК «ШТЛ».

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х

класів – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Досягнення мети функціонування закладу забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту». Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання в НВК «ШТЛ» повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,</p>

		розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довікллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати

		<p>помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі, проекти)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Для формування ключових компетентностей в навчально-виховному процесі НВК впроваджуються такі наскрізні лінії:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення. Науково-дослідницька діяльність екологічного спрямування формує вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людського суспільства. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення предметів має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а їх зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, життя в умовах пандемії тощо).</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. Реалізується, в основному, через впровадження в початковий процес предмету «Основи підприємницької діяльності» (11 клас) та курсу за вибором «Фінансова грамотність» (5 – 11 класи).</p>

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчально-дослідницьку роботу.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі НВК «ШТЛ» міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків,

а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в НВК «ШТЛ» є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, що пов'язане з епідеміологічною ситуацією в регіоні, а також з неможливістю відвідування занять учнями класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ. Також технології дистанційного навчання застосовуються у класах, усі учні яких перебувають на самоізоляції, пов'язаній із захворюваністю на ковід.

Організація освітнього процесу під час застосування дистанційних технологій передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за

особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів здійснюється відповідно до законодавства в електронних журналах з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних.

6. Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

7. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

8. Навчальні плани та їх обґрунтування

Організація освітнього процесу здійснюється за затвердженим робочим навчальним планом, складеним на основі освітньої програми НВК «ШТЛ». У робочому навчальному плані деталізовано розподіл навчального навантаження на

тиждень, конкретизується варіативний складник Базового навчального плану, що є складовою частиною Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня та навчального плану з типової освітньої програми (додатки 1, 2).

Навчальні плани для 5, 6, 7, 8, 9 класів складено на основі Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р.). Передбачено поглиблене вивчення математики (алгебри) в 5 - 9 класах.

Навчальні плани для 10-11-их класів розроблено на основі Навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиця 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 р.). Базовий предмет «Фізика і астрономія» буде викладатися як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.), а розподіл годин між ними здійснюватиметься відповідно до навчальної програми.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, в НВК «ШТЛ» на профільному рівні буде продовжуватися вивчення предмету «Інформатика».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології», які призначені для забезпечення профільного спрямування навчання і вивчатимуться паралельно у 10 та 11 класах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи та індивідуально-групові заняття.

Варіативна складова вводиться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямована на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їхніх творчих здібностей. Варіативна складова надає можливість доповнити Державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

За бажанням учнів та їхніх батьків години варіативної складової розподілено наступним чином:

- у 5 класі – збільшення годин на вивчення предмету інваріантної складової
 - «Англійська мова» - 2 год.;
 - «Математика» - 1 год.;
- предмети за вибором:
 - «Логіка» - 1 год.;
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;

- «Християнська етика» - 1 год.;
- у 6 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
 - «Англійська мова» - 3 год.;
 - «Математика» - 2 год.;
 - предмет за вибором:
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;
 - «Християнська етика» - 1 год.;
- у 7 класі – збільшення годин на вивчення предмету інваріантної складової
 - «Англійська мова» - 2 год.;
 - «Алгебра» - 1,5 год.;
 - «Геометрія» - 0,5 год.;
 - предмети за вибором:
 - «Польська мова» - 0,5 год.;
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;
 - «Християнська етика» - 1 год.;
- у 8 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
 - «Англійська мова» - 2 год.;
 - «Алгебра» - 1,5 год.;
 - «Геометрія» - 0,5 год.;
 - предмети за вибором:
 - «Польська мова» - 0,5 год.;
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;
 - «Християнська етика» - 0,5 год.;
- у 9 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
 - «Українська мова» - 0,5 год.;
 - « Англійська мова» - 1 год.;
 - « Алгебра» - 1 год.;
 - предмети за вибором:
 - «Польська мова» - 0,5 год.;
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;
 - «Християнська етика» - 0,5 год.;
- у 10 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
 - «Англійська мова» - 1 год.;
 - «Математика» - 1 год.;
 - «Інформатика» - 3 год.;
 - предмети за вибором:
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;
 - «Християнська етика» - 0,5 год.;
- В а к а н с і я – 2 год.
- в 11 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової:
 - «Англійська мова» - 1 год.;
 - «Математика» - 1 год.;
 - «Інформатика» - 3 год.;
 - «Технології» - 1 год.;
 - предмети за вибором:
 - «Фінансова грамотність» - 0,5 год.;

«Християнська етика» - 0,5 год.,

В а к а н с і я – 2 год.

Розподіл варіативної складової навчальних планів враховує профільне спрямування, кадрове забезпечення і матеріально-технічну базу закладу.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної та старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5 класі складає 28 годин, у 6 класі - 31 годину, в 7 класах- 32 години, в 8, 9, 10, 11 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, передбачено поділ 5, 8 класів на групи при вивченні української мови, англійської мови; 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класів при вивченні інформатики та 5, 6, 7, 8, 9, 11 класів на заняттях з ІТ-технологій. Передбачено також поділ учнів 10 та 11 класів на групи юнаків та дівчат при вивченні предмета «Захист України».

Навчальні плани НВК «ШТЛ» спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їхніх батьків. При складанні робочого навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Структура та зміст робочого навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в НВК «ШТЛ» на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Робочий навчальний план
для основної школи
 НВК «Школа комп'ютерних технологій - Львівський технологічний ліцей»
 (п'ятиденна форма навчання)
 з українською мовою навчання на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		5 кл.	6 кл.	7А кл.	7Б кл.	8 кл.	9А кл.	9Б кл.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3+2	2+3	2+2	2+2	2+2	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+2	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2+1,5	2+1,5	2+1,5	2+1	2+1
	Геометрія	-	-	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання (технології)	2	2	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)		25,5	29,5	30	30	31,5	31,5	31,5
<i>Додатковий час на предмети, години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>		5,5	6,5	6	6	5,5	4	4
Предмети за вибором:								
Логіка		1						
Фінансова грамотність		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Польська мова		-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Християнська етика		1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	32	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	35	35	36	36	36

Робочий навчальний план
для старшої школи
НВК «Школа комп'ютерних технологій - Львівський технологічний ліцей»
з українською мовою навчання
на 2021-2022 н.р.
Профільний предмет – «Інформатика»

Предмети	Класи	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2 + 1	2 + 1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1	3 + 1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	2 + 3	2 + 3
Технології	1	1 + 1
Разом (без фізкультури)	32	32
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси	6	7
Предмет за вибором:		
- Фінансова грамотність	0,5	0,5
- Християнська етика	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	36	36
Вакансія	2	2
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Англійська мова
4.	Біологія
5.	Всесвітня історія
6.	Географія
7.	Зарубіжна література
8.	Інформатика
9.	Історія України
10.	Математика
11.	Мистецтво
12.	Основи здоров'я
13.	Природознавство
14.	Трудове навчання
15.	Фізика
16.	Фізична культура
17.	Хімія

