



## Навчально-виховний комплекс «Школа комп'ютерних технологій - Львівський технологічний ліцей»

### НАКАЗ

м. Львів

21.12.2020

№ \_\_\_\_\_

#### **Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів НВК «ШТЛ» із природознавства**

Згідно річного плану роботи навчально-виховного комплексу, плану внутрішньоліцейного контролю за діяльністю вчителів та рівнем навчальних досягнень учнів НВК «ШТЛ» протягом листопада-грудня 2020 року проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання природознавства.

У Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти одним із головних компонентів освітньої галузі «Природознавство» є загально-природничий. Цей компонент забезпечує формування в учнів основи цілісного уявлення про природу і місце людини в ній, пропедевтичну підготовку учнів до вивчення окремих навчальних предметів (фізики, хімії, біології та географії), що сприяє розвитку ціннісних орієнтацій учнів у різних сферах життєдіяльності та їх адекватній поведінці в навколишньому середовищі.

Природознавство у закладі вивчають учні 5 класу. Викладання предмета здійснює вчителька Улицька Надія Романівна. Вона має повну вищу освіту, кваліфікаційний ступінь – магістр, напрям освіти - «біологія», професійна кваліфікація - «викладач біології і хімії».

Контроль був спрямований на аналіз обізнаності вчителя з вимогами навчальної програми та методичними рекомендаціями щодо викладання предмету, стану календарного, поурочного планування, виконання навчальної програми, стану навчально-матеріальної бази, якості навчального процесу, позакласної роботи, застосування інноваційних методів викладання, вивчення рівня сформованості основних видів діяльності учнів на уроках природознавства, контроль рівня навчальних досягнень учнів.

Методами перевірки були:

- співбесіди з учителем та учнями;
- відвідування уроків природознавства;
- вивчення документації: класні журнали, календарні та поурочні плани учителя, зошити учнів;
- контрольні роботи за завданнями адміністрації із природознавства у 5 класі.

Навчання та виховання учнів Улицька Н.Р. проводять згідно вимог діючої оновленої програми з природознавства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у програмі предмета «Природознавство» визначено такі змістові лінії: «Методи пізнання природи.

Природознавство – комплекс наук про природу»; «Об'єкти і явища природи. Природні й штучні системи»; «Земля — планета Сонячної системи. Умови життя на Землі»; «Людина і природа. Природне середовище і життя людини. Охорона і збереження природи».

Усі учні 5 класу забезпечені підручниками з природознавства авторів Ярошенко О.Г, Бойко В.М.

У закладі немає окремого кабінету природознавства. Уроки з даного предмету здебільшого проводяться в кабінеті-лабораторії природничих наук. Серед засобів навчання найактивніше використовуються мультимедійна дошка, мікроскоп. Поки що не створено куточка природознавства із натуральними об'єктами для ефективного виконання практичної частини програми (кімнатні рослини, гербарії, колекції гірських порід, ґрунту, корисних копалин, простих і складних речовин), засоби зображення і відображення об'єктів (муляжі, моделі) тощо. Потребують доповнення і систематизації тематичні папки з матеріалами до уроків, тестовими завданнями, самостійними роботами.

У ході здійснення контролю встановлено, що Улицька Н.Р. обізнана з основними нормативно-правовими документами та користується ними у своїй педагогічній діяльності:

- Методичними рекомендаціями щодо викладання природознавства у 2020/2021 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 р. № 1/9-430);

- Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 676;

- Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

Свій фаховий та методичний рівень учитель підвищує на основі самоосвіти та участі в методичній роботі ліцейного, районного та міського рівнів.

Вивчення стану ведення класних журналів, календарно-тематичного планування, якості поурочних планів показало, що педагог у своїй діяльності раціонально і правильно спланувала вивчення програмового матеріалу, забезпечує виконання навчальної програми шляхом ущільнення матеріалу I семестру в зв'язку з хворобою і неможливістю здійснення фахової заміни уроків.

Аналіз відвіданих уроків із природознавства свідчить, що Улицька Н.Р. володіє сучасною методикою навчання, розвиває допитливість дітей, пізнавальний інтерес до вивчення предмету, виховує позитивне емоційно-ціннісне ставлення до природи, намагається формувати в свідомості учнів цілісну природничо-наукову картину світу. На уроках природознавства п'ятикласники отримують знання про різноманіття об'єктів і явищ природи, зв'язок між явищами живої і неживої природи, зміни природного середовища під впливом людини. Вчитель допомагає учням оволодіти й удосконалювати вміння проводити спостереження, вимірювання та описувати їх результати. Застосовуючи компетентнісний підхід до викладання предмета, Улицька Н.Р. вчить застосовувати знання про природу в повсякденному житті для збереження навколишнього середовища та соціально-відповідальної поведінки в ньому, адаптації до умов проживання, самостійного оцінювання рівня безпеки навколишнього середовища як сфери життєдіяльності.

Улицька Н.Р. поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи залучає учнів до колективної діяльності (парна, групова робота) із застосуванням інноваційних методик та використанням інформаційно-комунікаційних засобів (наприклад, відеосюжетів, віртуальних екскурсій з допомогою мультимедійної дошки), що сприяє формуванню в учнів комунікативної та соціальної компетентностей. Особливу увагу педагог приділяє таким методам і прийомам навчальної діяльності, як спостереження, проведення нескладних дослідів, вимірювань, робота з різними інформаційними джерелами, що зреалізовує через проведення практичних робіт, практичних занять та навчальних проєктів. Проєктна діяльність виступає і засобом формування, і засобом оцінювання компетентностей. На навчальний рік заплановано 4 проєкти. Протягом I семестру діти виконали проєкти «Жива і нежива природа навколо нас» та «Наш дім – Сонячна система». Два інших проєкти – «Вирощування найвищої бобової рослини» та «Смітити не можна переробляти» – заплановані на II семестр. Тематика проєктів обрана із врахуванням вікових особливостей п'ятикласників і є посилюючою для виконання всіма учнями.

У контрольній діяльності засвоєння учнями навчального матеріалу вчительці допомагають тестові роботи, практичні заняття, проведення захисту проєктів. Систематично ведеться поточне та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів, що дає можливість здійснювати контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу, проводити корекційну роботу щодо усунення прогалин у знаннях учнів. При оцінюванні навчальних досягнень учителька дотримуються відповідних критеріїв.

З метою виявлення рівня засвоєння учнями теоретичного матеріалу, сформованості практичних умінь та навичок були проведені контрольні роботи за завданнями адміністрації. Виконували контрольні роботи 17 учнів, що становить 81% від загальної кількості п'ятикласників. Середній показник навчальних досягнень учнів становить 10,1 бала. Більшість з них (51 %) показали навчальні досягнення високого рівня, решта дітей одержали оцінки достатнього рівня. Найнижчий бал робіт – 8. Це свідчить про належний рівень засвоєності навчального матеріалу I семестру, а саме тем: «Значення природничо-наукових знань для людини. Науки, що вивчають природу», «Тіла, речовини та явища навколо нас», «Всесвіт». Майже такі ж результати навчання п'ятикласників за підсумками двох тематичних оцінок I семестру, які аналізувались у ході перевірки знань. Найкраще учні засвоїли матеріал про явища природи, науки, джерела та методи вивчення природи. Натомість, недостатньо володіють знаннями про чисті речовини і суміші. Деяким з них важко далось завдання описового характеру з теми «Всесвіт».

Аналіз контрольних робіт та бесіди з учнями свідчать, що діти на рівні 5 класу мають достатні знання про природу, її цілісність і системну організацію; можуть характеризувати окремі явища природи та проводити спостереження.

Таким чином, стан викладання предмета «Природознавство» в НВК «ШТЛ» можна визнати таким, що відповідає достатньому рівню.

Під час вивчення стану викладання природознавства було виявлено певні недоліки: на окремих уроках нераціонально розподіляється час між їхніми етапами. Вчителька при оцінюванні результативності роботи учнів не завжди

використовує такі види оцінювання, як самооцінка та взаємооцінка. Деякі уроки були перевантажені навчальним матеріалом. Улицька Н.Р. недостатньо працює над диференціацією завдань для учнів, особливо домашніх. Не завжди на уроках даються завдання творчого рівня, які дозволяють формувати самостійні висновки.

Серед недоліків слід вказати на недостатню позаурочну діяльність учнів з предмета, а також відсутність участі п'ятикласників у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок» та Міжнародній природознавчій грі «Геліантус».

Відповідно до вище зазначеного

## **НАКАЗУЮ:**

1. Маїлі Л.В., заступнику директора з навчально-виховної роботи:

1.1. Довести до відома педагогічних працівників аналітичну довідку про підсумки вивчення стану викладання природознавства.

*Січень 2021 року*

1.2. Взяти під контроль роботу вчительки природознавства Улицької Н.Р. з виконання рекомендацій, одержаних під час вивчення стану викладання природознавства.

*II семестр 2020/2021 н.р.*

1.3. Вжити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених у ході вивчення стану викладання предмета.

*Лютий 2021 року*

2. Сагайдак І.І., голові методичного об'єднання вчителів предметів природничо-математичного циклу:

2.1. Обговорити матеріали перевірки та результати проведених контрольних робіт з природознавства на засіданні методичного об'єднання.

*До 06.01.2021 р.*

3. Улицькій Н.Р., вчителю природознавства:

3.1. Працювати над нарощуванням матеріально-технічної бази для викладання природознавства, створити каталоги засобів навчання по кожній темі програми.

*Постійно.*

3.2. Для усунення прогалин в знаннях, виявлених на підставі аналізу контрольних робіт, організувати роботу щодо повторення та поглиблення знань учнів з курсу.

*Протягом II семестру 2020/2021 н.р.*

3.3. Продовжити роботу щодо виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.

*Постійно*

3.4. Систематично використовувати на уроках диференційовані завдання та завдання творчого характеру.

*Постійно*

3.5. Сприяти участі учнів 5 класу в Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок» та Міжнародній природознавчій грі «Геліантус».

*Постійно*

3.6. Проводити позаурочну роботу з природознавства.

*Постійно*

4. Контроль за виконанням даного наказу доручити заступнику директора з навчально-виховної роботи Маїлі Л.В.

Директор

М. Кремінь

З наказом ознайомлені:

\_\_\_\_\_ Улицька Н.Р.

\_\_\_\_\_ Сагайдак І.І.

\_\_\_\_\_ Маїла Л.В.