

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор НВК «ШТЛ»

_____ М.В. Кремінь
«06» червня 2019 р.

Освітня програма на 2019-2020 навчальний рік

**Навчально-виховного комплексу
«Школа комп'ютерних технологій –
Львівський технологічний ліцей»**

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
НВК від 28.05.2019, протокол № 8

м. ЛЬВІВ
2019

ВСТУП

Освітня програма на 2019-2020 навчальний рік створена відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 р.

Освітня програма НВК «ШТЛ» спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Освітня програма враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: дитиноцентризм, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, формування самодостатньої і розвиненої особистості, адаптованої до життя. Програма охоплює весь освітній простір, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. Документ складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей.

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Навчально-виховний комплекс «Школа комп'ютерних технологій - Львівський технологічний ліцей» є загальним закладом середньої освіти II-III ступенів, який здійснює профільне навчання старшокласників за профілями «Інформатика» та «Технологія туристичної діяльності», а також допрофільне навчання учнів 5 – 6-их класів з ІТ-технологій та 8 - 9-их класів з «Технології туристичної діяльності».

На 2019-2020 навчальний рік перехідними є 5 клас (29 учнів), 6 клас (32 учні), 8 клас (17 учнів) та 10-і класи (38 учнів). Мережа на 2019-2020 н.р: 5 клас - 30 учнів, 6 клас – 29 учнів, 7 клас – 32 учні, 8 клас – 20 учнів, 9 клас – 22 учні, 10 клас – 20 учнів, 11-А клас – 20 учнів, 11-Б клас – 18 учнів. Прийом документів від школярів для подальшого навчання у НВК відбувався відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом № 367 Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р.

Головною метою НВК «ШТЛ» є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Головним призначенням закладу є пошук, розробка та впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оновлення змісту освіти в умовах функціонування нового освітнього простору.

Головними завданнями закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- створення умов для оволодіння учнями системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- виховання громадянина України;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

НВК «ШТЛ» несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами;
- дотримання фінансової дисципліни.

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НВК «ШТЛ»

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Досягнення мети функціонування закладу забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту». Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з</p>

		<p>іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати</p>

		<p>помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів</p>

	<p>вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу в НВК «ШТЛ» є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;

– комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

V. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

На основі освітньої програми закладу складено та затверджено робочий навчальний план НВК «ШТЛ» на 2019-2020 н.р., що конкретизує організацію освітнього процесу (Додатки 1,2).

Навчальні плани для 5, 6, 7, 8, 9 класів складено на основі Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р.). Передбачено поглиблене вивчення математики в 5 -9 класах.

Навчальні плани для 10-11-их класів розроблено на основі Навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиця 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 р.).

Відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, передбачено поділ 5, 6, 7, класів на групи при вивченні української мови, англійської мови; 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класів при вивченні інформатики та 5, 6, 7, 11 на заняттях з ІТ-технологій. Передбачено також поділ учнів 10 та 11 класів на групи юнаків та дівчат при вивченні предмета «Захист Вітчизни».

Реалізація освітніх галузей Базового навчального плану здійснюється через навчальні предмети, які охоплюють інваріантну складову, що сформована на державному рівні.

Використання варіативної складової навчальних планів розподілено наступним чином:

- у 5 класі – збільшення годин на вивчення предмету інваріантної складової
«Англійська мова» - 2 год.;
«Мистецтво» - 0,5 год.;
«Математика» - 1 год.
– предмети за вибором:
«Логіка» - 1 год.;
«Християнська етика» - 1 год.;
- у 6 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
«Англійська мова» - 3 год.;
«Мистецтво» - 0,5 год.;
«Математика» - 2 год.;
– предмет за вибором: «Християнська етика» - 1 год.;
- у 7 класі – збільшення годин на вивчення предмету інваріантної складової
«Англійська мова» - 3 год.;
«Алгебра» - 2 год.;
– предмет за вибором:
«Християнська етика» - 1 год.;
- у 8 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
«Англійська мова» - 2,5 год.;
«Алгебра» - 2 год.;
«Технології» - 0,5 год.;
– предмет за вибором: «Християнська етика» - 0,5 год.;
- у 9 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
«Українська мова» - 0,5 год.;
«Англійська мова» - 1 год.;
«Алгебра» - 1 год.;
«Технології» - 1 год.
– предмет за вибором: «Християнська етика» - 0,5 год.;
- у 10 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової
«Англійська мова» - 1 год.;
«Математика» - 1 год.;
«Інформатика» - 3 год.;
«Технології» - 0,5 год.
– предмет за вибором: «Християнська етика» - 0,5 год.,

В а к а н с і я – 2 год.

- в 11 класі – збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової:
«Англійська мова» - 1 год.;
«Математика» - 1 год.;
«Інформатика» - 3 год.;
«Технології» - 1,5 год.;
– предмет за вибором: «Християнська етика» - 0,5 год.,

В а к а н с і я – 2 год.

Розподіл варіативної складової навчальних планів враховує профільне спрямування, побажання учнів та їхніх батьків, кадрове забезпечення і матеріально-технічну базу закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план

для основної школи

НВК «Школа комп'ютерних технологій - Львівський технологічний ліцей»

(п'ятиденна форма навчання)

з українською мовою навчання на 2019-2020 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3+2	2+3	2+3	2+2,5	2+1
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1+0,5	1+0,5	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+2	-	-	-
	Алгебра	-	-	2+2	2+2	2+1
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання (технології)	2	2	1	1+0,5	1+1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)		26	30	31	32,5	32,5
<i>Додатковий час на предмети, години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>		5,5	6,5	6	5,5	4
Предмети за вибором:						
Логіка		1				
Християнська етика		1	1	1	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	35	36	36

Робочий навчальний план

для старшої школи

НВК «Школа комп'ютерних технологій - Львівський технологічний ліцей»
з українською мовою навчання
на 2019-2020 н.р.

(Інформаційно-технологічний профіль)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11 - А	11- Б
Базові предмети	27	26	26
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	2 + 1	2 + 1	2 + 1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	2 + 3	2 + 3	2 + 3
Технології	1 + 0,5	1 + 1,5	1 + 1,5
Разом (без фізкультури)	32,5	32,5	32,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси	8 (+6)	9 (+ 7)	9 (+ 7)
Предмет за вибором: - Християнська етика	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього	36	36	36
Вакансія	2	2	2
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38